

Rodinná škôlka



Názov školy:	Materská škola: Kalinčiakova č. 11, 900 01 Modra
Školský vzdelávací program:	Rodinná škôlka
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:	11.07.2015
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:	12.07.2015
Dátum vydania a platnosť ŠkVP:	01.09.2015
Riaditeľka:	Lucia Turčinová
Druh školy:	Materská škola
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
2. Vlastné zameranie školy.....	4
3. Učebné osnovy.....	10
4. Východiská plánovania	10
5. Témy, podtémy, rozširujúci projekt pre 5 – 6 ročné deti – Osobné portfólio predškolača	12
6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	13
7. Personálne zabezpečenie	14
8. Materiálno – technické a priestorové podmienky	14
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	15
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	15
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	16
12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.....	16
13. ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV	18
REVIDOVANIE ŠkVP	19

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Spoločenské nároky na činnosť materskej školy sa neustále zvyšujú a hlavným kritériom sa stáva v prvom rade kvalitná výchova a vzdelávanie. Ciele výchovy a vzdelávania v našej MŠ vychádzajú nielen z hlavných cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v §4 *Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*, ale aj plynulo nadväzujú na dobrú rodinnú výchovu, ktorá je pre dieťa primárnym sociálnym prostredím a vzorom. Nechceme deťom rodinu nahrádzať, ale obohacovať rodinnú výchovu o cieľavedomú a systematickú činnosť v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami dieťaťa predškolského veku.

V minulosti boli vzťahy medzi rodinou a školou obmedzené na prenos informácií len jedným smerom – a to od učiteľov k rodičom. K intenzívnejšiemu kontaktu dochádzalo len v prípadoch, kedy bolo treba riešiť nejaký problém dieťaťa, ktorý sa týkal disciplíny, dochádzky, či výsledkov. V súčasnosti je poslaním MŠ dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. **Spoluprácou rodiny – školy a zjednotenými postupmi tak môžu spoločne učitelia s rodičmi ovplyvniť úspešný socializačný proces v záujme potrieb dieťaťa a jeho úspešnej budúcnosti.**

- Uľahčiť adaptáciu novoprijatým deťom prostredníctvom diskusií v rodičovských kruhoch a vyplnením dotazníka zameraného na konkrétne dieťa.
- Vytvárať v triede pozitívnu klímu tvorbou a dodržiavaním pravidiel, ktoré sú odrazom rodinného sveta dieťaťa citlivo prepojeného s verejným svetom materskej školy.
- Rozvíjať a podporovať detskú tvorivosť, predstavivosť, jemnú motoriku a senzomotoriku, zapájaním detí do procesu aktívneho tvorenia s využitím kooperácie rodiny, v interakcii so všetkými zúčastnenými (deťmi, rodičmi, učiteľom).
- Priamou prezentáciou vedomostí a schopností detí pred rodičmi, t.j. pred ľuďmi ku ktorým má dieťa najbližší emocionálny vzťah, posilňovať jeho zdravé sebadôverie vo vlastné sily.
- Priamou účasťou rodičov na výchovno-vzdelávacom procese v triede podporovať deti v sociálnom styku a kooperácii s deťmi a dospelými, a zároveň ponúknuť

vzory vhodné na napodobňovanie, ako sú priateľské prejavy, komunikácia, spätná väzba a pomoc.

- Poskytnúť deťom emocionálne hlboký zážitok spojený s prípravou a oslavou sviatkov a spoločenských udalostí za prítomnosti rodiny.
- Podporovať deti a ich rodiny k zmysluplnému využívaniu voľného času aktívnym zapojením sa do diania v materskej škole (úprava interiéru, exteriéru, vtiahnuť celé rodiny do plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu).

2. Vlastné zameranie školy

PARTICIPÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY A RODINY PRI STIMULÁCII PSYCHOSOCIÁLNEHO VÝVINU DIEŤAŤA

Participácia školy a rodiny prispieva k psychosociálnemu vývinu dieťaťa v predškolskom veku. Zahŕňa 3 dimenzie:

- **proces socializácie (medzil'udské vzťahy):**
 - rozvojové zmeny k ľuďom – dieťa poznáva vlastných rodičov i rodičov iných detí ako partnerov učiteľa; dostáva možnosť širšieho sociálneho styku, kooperuje s rodičmi – vzormi vhodnými na napodobňovanie, priateľské prejavy, komunikáciu, pomoc; dieťa získava pozitívnu sociálnu skúsenosť.
- **proces personalizácie (osobnostné charakteristiky):**
 - rozvojové zmeny k sebe samému – priamou prezentáciou svojich vedomostí, schopností a zručností pre d rodičmi, t. j. pred ľuďmi, ku ktorým má najbližší emocionálny vzťah sa posilňuje sebapoňatie dieťaťa; posilňuje sa sebadôvera dieťaťa a sebadôvera vo vlastné sily.
- **proces emocionalizácie (emocionálna inteligencia – EQ):**
 - emocionálne zručnosti si dieťa skvalitňuje v sociálne prepojenom styku s rodičmi – školou – deťmi, pričom sleduje a porovnáva vlastné a cudzie pocity a emócie, rozlišuje ich a využíva tieto informácie vo vlastnom myslení a správaní; impulzívne, afektívne a labilné správanie sa dieťaťa na začiatku dochádzky (3 – 4 ročné dieťa) sa postupne stráca, zlepšuje sa schopnosť sebaovládania, ovládania emócií (4 – 6 ročné dieťa); dieťa sa učí prijateľným spôsobom prejavíť a city vyjadriť slovami.

Všetky tieto tri dimenzie psychosociálneho vývinu dieťaťa spolu a participácia rodičov a MŠ paralelne podporujú pozitívne zmeny vo všetkých stránkach osobnosti dieťaťa:

- a) *rozvoj kognitívnej stránky*: nadobudnuté vedomosti dieťaťa sa významne prehlbujú prostredníctvom zážitku zo spoločnej činnosti s rodičmi, radosť z prežitého sa prelína s osvojením nového poznania v sociálnom učení.
- b) *rozvoj psycho-motorickej stránky*: v interakcii so všetkými (rodičia, učitelia, deti) sa dieťa podľa svojich možností aktívne zapája do verbálneho i neverbálneho vyjadrovania, tvorenia; prirodzene sa zdokonaľuje v jemnej motorike, v schopnosti zmyslového vnímania.
- c) *rozvoj afektívnej stránky*: dieťa intenzívne prežíva pedagogické situácie, v ktorých sa prelína rodinný svet s verejným svetom materskej školy.

Tradíciou našej materskej školy – škôlky pri kine, ako ju mnohí nazývajú, je participácia rodiny a školy. Účasťou rodičov vo výchovno-vzdelávacom procese sa MŠ im i deťom približuje, stáva sa priateľskou inštitúciou. Tým, že odpadá vzájomná anonymita, nedôvera rodičov k MŠ, utvára sa predpoklad zdravého vývinu dieťaťa. Ak sa má dieťa rozvíjať ako osobnosť, popri uspokojovaní biologických potrieb osobitný význam nadobúda uspokojovanie jeho psychických a sociálnych potrieb.

Zosúladenie rodinnej výchovy a inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania a aktívna participácia oboch strán je najdôležitejší predpoklad pre jednotnú stimuláciu funkčnej socializácie každého dieťaťa, čo pozitívne ovplyvňuje jeho osobnostnú a sociálnu výbavu pre život.

Naše riešenie: učitelia vzbudzujúci záujem rodičov o aktívnu participáciu na zabezpečovaní funkčnej socializácie každého dieťaťa predškolského veku. Vzťah založený na partnerstve je dôležitý hneď pri nástupe dieťaťa do MŠ, prostredníctvom ktorého značne uľahčíme adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, na učiteľov, na prvé inštitucionálne spoločenstvo detí s rovnakým stupňom vývinu i osobným sociálnym statusom – skupinu rovesníkov. Počas ďalších rokov dochádzky dieťaťa učiteľ vytvorený vzťah udržuje a pestrou škálou spoločných aktivít prehlbuje participáciu, ktorá vrcholí pri spoločnej príprave dieťaťa na vstup do základnej školy.

Tabuľka 2 Participácia učiteľov MŠ a rodičov pri stimulácii psychosociálneho vývinu detí

Forma spolupráce, obsahový štandard	Termín plnenia	Výkonový štandard – cieľ	Stručný popis
Verbálna komunikácia učiteľ – rodič	Každodenne pri preberaní a odovzdávaní detí	<ul style="list-style-type: none"> - nadviazať verbálny kontakt založený na vzájomnej tolerancii, úcte, dôvere, - vypočuť si rodičov s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájomne si odovzdávať informácie o osobnostných, emocionálnych, sociálnych prejavoch dieťaťa v MŠ a v rodine, - vzájomne sa informovať o osvedčených výchovno-vzdelávacích postupoch, o prospievaní a individuálnych pokrokoch dieťaťa
Prijímanie spätnej väzby	Každodenne pri preberaní a odovzdávaní detí	<ul style="list-style-type: none"> - vypočuť si rodičov s porozumením, s rešpektom k ich názorom 	<ul style="list-style-type: none"> - prijímať od rodičov spätnú väzbu, informácie a na ich základe prispôbovať prístupy k dieťaťu
Poradenstvo rodičom	V prípade potreby rodičov	<ul style="list-style-type: none"> - poskytovať základné poradenstvo založené na princípe pomoci učiteľa rodičom, - poskytovať rodičom kvalifikované informácie, objasnenie problému, povzbudenie rodiča, 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytovať kvalifikované informácie a poznatky o špecifikách dieťaťa predškolského veku; o zdravotnej starostlivosti; výchove; socializácii dieťaťa; o príprave dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. - objasniť rodičom aktuálny problém, spoločne hľadať príčiny, možnosti eliminácie a cesty k úspešnému riešeniu problémovej situácie. - povzbudiť rodiča a pochváliť ho za také kroky alebo jeho správanie, ktoré vedie k úspešnému riešeniu problémovej situácie. - umožniť rodičovi hovoriť o ťažkostiach a problémoch bez obáv zo zosmiešnenia, ignorovania a nepochopenia – ventilácia rodičov. - presvedčiť rodiča o nevyhnutnosti určitých krokov, postupov vo výchove a starostlivosti o dieťa a motivovať ho k zmene.

<p>Konzultačné hodiny</p>	<p>Podľa individuálnej potreby rodičov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v súkromí prediskutovať skutočnosti o prejavoch správania sa dieťaťa či o jeho pokroku vo všetkých dimenziách rozvoja osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci konzultácie zodpovedať rodičom na otázky týkajúce sa psychosociálneho, kognitívneho, či preceptuálno-motorického vývinu dieťaťa, - pri konzultácii s rodičmi zachovať etický kódex učiteľa
<p>Triedne schôdzky</p>	<p>2x ročne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informovať rodičov predovšetkým o všeobecných aktualitách, - diskutovať s rodičmi o témach či návrhoch v prospech detí v triede 	<ul style="list-style-type: none"> - prediskutovať všetko, čo považujú rodičia za dôležité a prospešné pre deti celej MŠ, pre deti danej triedy, - sprostredkovať rodičom aktuálne informácie týkajúce sa MŠ ako celku: <ul style="list-style-type: none"> • oboznámiť rodičov so školským poriadkom, školským vzdelávacím programom, webovou stránkou MŠ, FB stránkou MŠ, s platnou legislatívou, • informovať ich o pripravovaných akciách, o realizácii projektov s aktívnym zapojením rodičovskej verejnosti, • dohodnúť sa na participácii pri zabezpečovaní vybavenia interiéru a exteriéru MŠ, dohodnúť sa na realizácii projektov, • zhodnotiť I. polrok školského roka, • riešiť otázky školskej spôsobilosti 5 – 6 ročných detí a ich zápisu do ZŠ, • dohodnúť sa na participácii rodičov na organizovaní akcií MŠ, • zhodnotiť II. polrok.
<p>Neverbálna komunikácia</p>	<p>Každodenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nadviazať s rodičmi detí neverbálnu komunikáciu, - mimikou a gestikuláciou primerane s rodičmi neverbálne komunikovať, - neverbálne poskytnúť rodičom aktuálne informácie o dieťati. 	<ul style="list-style-type: none"> - mimikou (radosť, smútok, údiv...) gestami (súhlas, nesúhlas...), očným kontaktom (priamy pohľad, uhýbanie očami...) primerane vyjadriť rodičom myšlienky a pocity, - prostredníctvom neverbálnej komunikácie rozpoznať myšlienky a pocity rodičov, - poskytovať rodičom aktuálne oznamy, prezentovať produkty detských prác prostredníctvom

			informačných nástieniek pri triedach, ďakovných listov a podobne.
Neorganizovaný pobyt rodičov v triede	August, priebežne celoročne	<ol style="list-style-type: none"> <i>Rodičovské stretnutie pre rodičov</i> novoprijatých detí: <ul style="list-style-type: none"> umožniť rodičom neorganizovaný pobyt v triede. <i>Mama, ocko pod' sa hrať:</i> <ul style="list-style-type: none"> umožniť rodičom spoznať prostredie triedy dieťaťa a jeho správanie medzi ostatnými deťmi, poskytnúť rodičom neformálne stretnutie s učiteľom a ostatnými rodičmi. 	<ul style="list-style-type: none"> pri prvom kontakte dieťaťa s MŠ uľahčiť jeho psychosociálne prežívanie neorganizovaným pobytom rodičov v triede, umožniť rodičom svojou prítomnosťou v triede zmierniť adaptačné problémy detí, ktoré potrebujú dlhší čas na psychosociálne vyrovnanie sa s novou životnou situáciou, umožniť rodičom neorganizovaný pobyt v triede pre vznik interpersonálnych vzťahov dieťaťa: cudzí dospelí ľudia – personál MŠ, inštitucionálne spoločenstvo – skupina rovesníkov.
Deň portfólia	priebežne celoročne	<ul style="list-style-type: none"> pravidelne sprístupňovať rodičovskej verejnosti osobné portfólio s výsledkami samostatnej práce dieťaťa 	<ul style="list-style-type: none"> umožniť rodičom nahliadnuť do osobného portfólia dieťaťa a zoznámiť sa s ukážkami jeho práce, prezentovať pred rodičmi pracovné listy, pracovné zošity, ktoré vypovedajú o aktuálnej úrovni rozvoja osobnosti detí (perceptuálno-motorickej, kognitívnej), podporovať sebahodnotenie dieťaťa.
Priama účasť rodičov na výchovno-vzdelávacom procese	priebežne celoročne	<ul style="list-style-type: none"> zapojiť rodičov detí do spoločenstva triedy ako pozorovateľov, participantov, pomocníkov, dobrovoľníkov, či asistentov. 	<ul style="list-style-type: none"> vtiahnuť rodičov do diania v triede: <ol style="list-style-type: none"> Rodič pozorovateľ a participant : vytvoriť rodičom priestor na pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a aktívne zapojenie sa: Deň rodiny a školy. Rodič pomocník: vyzvať rodičov k pomoci a realizácii projektov školy, pri materiálno-technickom zabezpečení vzdelávacích aktivít, pri estetickej úprave prostredia triedy.

			<p>3. Rodič ako dobrovoľník: umožniť rodičom zaistiť na vlastnom pracovisku exkurziu, besedu, „servis“ MŠ cez svoju profesiu.</p> <p>4. Rodič ako asistent: umožniť rodičom asistovať na vzdelávacích aktivitách: čítanie rozprávok deťom, sprostredkovanie informácií o povolani a iné.</p>
Fotografie a videonahrávky	Priebežne celoročne	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoriť a poskytnúť fotografie a videonahrávky oboznamujúce rodičov detí o aktuálnom dianí v MŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> - spracovať a ponúknuť rodičom fotografie a videonahrávky celého priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu v triede v rámci dňa, - fotografie a videonahrávky z akcií, výletov, slávností a pod.
Celoškolské besiedky, slávnosti	Priebežne celoročne	<ul style="list-style-type: none"> - Participovať s rodičmi na príprave a realizácii celoškolských besiedok a slávností. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojiť rodičov do príprav besiedok, slávností pri príležitosti sviatkov: Deň rodiny a školy, sv. Mikuláš, Vianoce, karneval, Deň matiek, Deň detí, rozlúčka s predškólakmi. - preukázať výsledky pedagogického pôsobenia na deti a počas osláv v rámci programu pred rodičmi prezentovať vedomosti, schopnosti detí, ktoré získali počas výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ.
Celoškolské výlety a výlety predškólakov	Priebežne celoročne	<ul style="list-style-type: none"> - participovať s rodičmi na príprave a realizácii výletov, exkurzií, - na celoškolských výletoch a exkurziách zdieľať s rodičmi spoluzodpovednosť za správanie a konanie detí, vytvoriť príjemnú sociálno-emocionálnu klímu, neformálne komunikovať s rodičmi všetkých detí. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojiť rodičov do organizovania celoškolských výletov a exkurzií v MŠ a na vlastných pracoviskách, - umožniť rodičom cielene sa spolupodieľať na príprave a realizácii celoškolských výletov a exkurzií.

<p align="center">Diagnostikovanie dieťaťa na pozadí rodinného prostredia – dotazník pre rodičov</p>	<p align="center">1x</p>	<p>Pripraviť a zrealizovať diagnostický dotazník pre rodičov pre novoprijaté deti.</p>	<p>Poskytnúť rodičom diagnostický dotazník pre získanie dôležitých informácií o osobnostných, emocionálnych i sociálnych prejavoch dieťaťa v rodinnom prostredí pred vstupom do MŠ.</p>
<p align="center">Informovanie rodičov, vzdelávacie semináre</p>	<p align="center">Pribežne celoročne</p>	<p>Spracovanie aktuálnych tém a ich prezentácia rodičovskej verejnosti vo forme vývesiek, letákov, seminárov, emailov a pod.</p>	<p>Adaptácia dieťaťa: poskytnúť rodičom informácie o špecifikách adaptačného procesu pri nástupe dieťaťa do MŠ.</p> <p>Školská spôsobilosť: pred zápisom 5-6 ročných detí do I. ročníka sprostredkovať rodičom poznatky o kritériách školskej spôsobilosti dieťaťa.</p> <p>Informovať rodičov o aktuálnych témach počas roka: zdravie, rodinná výchova, poruchy správania, školská spôsobilosť a iné.</p>

3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

4. Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Plánovanie prebieha v *dvoch úrovniach*:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené podľa mesiacov do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami, sviatkami a profiláciou MŠ. Každá téma je rozdelená do podtém, z ktorých si vyberáme (nie podľa poradia) a ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha:

- V spolupráci oboch učiteliek na triede.
- Písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa.
- Formálnu stránku písomných plánov VVČ tvorí názov mesiaca, témy a podtémy, názov vzdelávacej oblasti a podoblasti, k nej príslušná aktivita, organizačná forma a prostriedky.
- Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca.
- Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity sa v plánoch nezaznamenávajú, uskutočňujú sa podľa voľby učiteľky na základe potreby zopakovať, utvrdiť si už známy obsah zohľadňujúc profiláciu materskej školy, ale i súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená. Činnosť týchto aktivít sa odzrkadľuje v zápise v triednej knihe.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie z ktorého pochádzajú, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Tiež vychádzame z možností školy, prostredia v ktorom sa nachádza (blízkosť prírody, turistických chodníkov, vinohradov) a využívame ponuky rodičov pri spoločnom organizovaní VVČ (ponuka divadelného predstavenia odohraného rodičmi, návšteva zamestnania rodiča, návšteva rodiča v MŠ a rozhovor na tému povolania, ktoré vykonáva, pomoc rodičov pri organizovaní kurzov - plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky, ponuka krúžkov pod vedením rodičov, pomoc rodičov pri organizovaní celoškolských výletov a exkurzií a i.)

5. Témy, podtém

Tabuľka 2 Témy a podtémy

Téma	Podtéma
SEPTEMBER Vitajte v škôlke!	Vitaj v škôlke
	Vitaj v mravčekovej triede
	Pravidlá triedy
	Ja a moja MŠ
	Moji kamaráti
	Bezpečne v škôlke i v okolí
OKTÓBER Farebná jeseň	Vinobranie v Modre, regionálne prvky
	Prišla jeseň
	Jeseň dary rozdáva
	Farby
	Počasie
	Jeseň v ovocnom sade
	Na poli a v záhrade
	Púšťame si šarkany
	Les a jeho tajomstvá
	Lesné zvieratká
	Október – mesiac úcty k starším
NOVEMBER Žijeme zdravo	Moje telo
	Ľudské telo a starostlivosť zdravia
	Zmysly
	Moje zuby
	Pracovné profesie – u lekára, u zubára
	Ako zimujú zvieratká
	Počasie
DECEMBER Sviatky zimy	Mikuláš, oslavy v MŠ
	Vianoce
	Voňavé medovníčky
	Nesieme Vám koledu
JANUÁR Biela zima	Časové vzťahy, začíname nový rok
	Vezmeme si sane – zimné športy
	Zima medzi zvieratkami
	Vtáčiky v zime
	V kráľovstve snehu a ľadu
FEBRUÁR Svet okolo nás	Predmety a ich vlastnosti
	Čím budem
	Fašiangy
	Karneval
MAREC Z rozprávky do rozprávky	Moja kniha
	Z rozprávky do rozprávky
	Encyklopédie a náučná literatúra
	Poézia/Bájky
	Príbehy s detským hrdinom
APRÍL	Je tu Jar!

Vyukuklo slniečko	Veľká noc
	Zvieratká z dvora
	Zvieracia rodina
	Apríl, mesiac lesov
	Škola volá
MÁJ S láskou	Jarné kvety
	Deň matiek
	Moje mesto
	Naše Slovensko
	Naša Zem
JÚN Hurá leto, prázdniny	MDD – týždeň plný zábavy
	Čo sa skrýva v tráve
	Voda a všetko okolo nej
	Exotické zvieratá
	Letné športy
	Čo už vieme
	Dovidenia milá škôlka

6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Tradičná rozlúčka s predškólakmi sa koná na konci školského roka v mesiaci jún, na ktorú sa pozývajú celé rodiny. Deti sa lúčia krátkym vystúpením pred celým kolektívom materskej školy a pred rodičmi. Rozlúčka vrcholí opekaním a pohostením pripraveným v spolupráci s rodičmi. Posledný deň v materskej škole sa predškóľáci lúčia s personálom materskej školy a s ostatnými deťmi spievaním rozlúčkovej piesne a obdarovaním zamestnancov a detí drobnými darčekom, ktoré samostatne vyrobili.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v našej materskej škole vykonávajú učiteľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Kolektív je stabilný.

- Kariérový stupeň všetkých pedagogických zamestnancov MŠ Kalinčiakova:
 - samostatný pedagogický zamestnanec,
 - pedagogický zamestnanec s I. atestáciou.
- Kariérová pozícia pedagogických zamestnancov
 - 3x triedna učiteľka,

Na výchovno-vzdelávacom procese sa zúčastňujú rodičia a priatelia školy prostredníctvom rôznych akcií, ako sú deň otvorených dverí a spoločenské a kultúrne podujatia, ponukou zapájania sa na VVČ.

Každý rok poskytujeme možnosť pedagogickej praxe študentkám Strednej odbornej školy pedagogickej (SOŠPg) po dohode s riaditeľkou MŠ a riaditeľom SOŠPg.

Kružkovú činnosť zabezpečujú rodičia a externí lektori.

8. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Budova materskej školy sa nachádza v kludnom prostredí na úpätí Malých Karpát. Rozdelená je na štyri prízemné pavilóny, v ktorých sa nachádzajú tri triedy (ich šatne, umývárne a WC), ktoré majú samostatné vstupy, v jednom pavilóne je kuchyňa so samostatným vchodom a riaditeľňa so samostatným vchodom. Triedy sú pomenované: motýlikova trieda, slniečková trieda a mravčekova trieda. Piktogramy jednotlivých tried tvorí logo MŠ.

Interiér MŠ:

Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti. Hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť. V každej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, ktorá je zároveň magnetická. Nábytok v jednotlivých triedach postupne vymieňame za nový, spĺňajúci požiadavky na bezpečie a zdravie detí a primerané ich veku.

Didaktické a telovýchovné pomôcky sústreďujeme v sklade, pomôcky neustále dopĺňujeme. Slúžia celému pedagogickému kolektívu. Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné aktivity je dostatočne zabezpečovaný.

Exteriér MŠ:

Obklopujúci školský dvor tvorí veľa zelene o ktorú sa svojpomocne a v spolupráci s rodinami detí staráme a skrášľujeme. Hracie komponenty na školský dvor postupne dopĺňujeme, prípadne staršie herné komponenty udržujeme. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Školský dvor tvoria ihriská, pieskoviská, hojdačky, kolotoče, trampolína, šmykľavky, záhradné domčeky, živý domček z vrbového prútia a iné herné komponenty. Dve väčšie tartanové plochy sú vhodné na bezpečnú hru a telovýchovné aktivity. Grantové financie z BVS plánujeme využiť na stavbu altánku vhodného na vystúpenia a stretnutia s rodinami detí a s priateľmi školy.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka.

Portfólio – posudzovanie detských prác.

Evalučné otázky – sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa v rámci stanoveného obsahu určitej vzdelávacej oblasti.

V prípade integrovania detí so ŠVVP učiteľky využijú osobitný systém kontroly a hodnotenia, spoluprácu a konzultácie so špeciálnym terapeutom.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zamestnanci budú kontrolovaní na základe :

- pozorovania (hospitácie),

- rozhovoru,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti atď.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy. Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly detí a zamestnancov je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútroškolskej kontroly.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

O bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím riaditeľa na pracovisku a v jeho priestoroch sa stará zriaďovateľ a riaditeľka materskej školy podľa zákona č.124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Podrobné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú spracované v školskom poriadku MŠ Kalinčiakova 11 v Modre.

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces:

- a) prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

13. ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

HAJDÚKOVÁ, V., 2009. *METODIKA na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

ONDRUŠKOVÁ, I., 2011. *Participácia materskej školy a rodiny pri stimulácii psychosociálneho vývinu dieťaťa*. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-854-5.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016.

ŠPÚ, 2016. Dostupný online:

<https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf>

Zákon č. 245/2008 Z. z. *Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*.

Zákon č. 138/2019 Z. z. *Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov*.

REVIDOVANIE ŠkVP

Platnosť ŠkVP	Dátum revidovania	Zmeny, úpravy, inovácie
od 01. 09. 2015	11.07.2016	Vlastné zameranie MŠ, názov ŠkVP, vymedzenie cieľov, učebné osnovy, východiská plánovania, témy a podtémy
	28. 08. 2017	Titulná strana , zmena riaditeľky
	01.09.2017	Str. 7 Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
	27.08.2018	Str. 5 Východiská plánovania
	01.09.2021	Celý dokument